

Workshop Descriptions / Descripciones de talleres



Lunes, 4 de diciembre / Monday 4 December	2
(1) Results Based Management for Evaluation of the Sustainable Development Goals	2
(2) Estándares en Evaluación: Para una comprensión de sus alcances y aplicación	2
(3) Thinking Large: Moving Forward with Evaluation Competencies and Professionalization	3
(4) Evaluación con enfoque de género.....	3
(5) A Primer on Evaluation Theories and Approaches	3
(6) Usando tecnologías de información para fortalecer la implementación de la Gestión para Resultados	4
(7) Cómo identificar y valorar el mérito o significado de cambios sociales: la Cosecha de Alcances.....	5
(8) Evaluating the Nexus between Environment, Climate Change and Development	6
(9) Evaluación participativa: conceptos, métodos y experiencias prácticas	6
(10) Uso de la Metodología DACUM para Mejorar la Competencia de los/as Evaluadores/as	7
(11) De la recomendación a la mejora	8
Martes, 5 de diciembre / Tuesday 5 December.....	9
(12) Developmental Evaluation for the SDGs: Applying Systems Thinking and Complexity Theory for Global Systems Change	9
(13) Como abordar la complejidad en la evaluación: la integración de los nuevos desarrollos científicos, los metodológicos y tecnológicos en la evaluación de procesos transformativos	9
(14) Development and Implementation of M+E Systems for the SDG's.....	10
(15) La Gestión para Resultados del Desarrollo en Gobiernos Sub-nacionales , como instrumento para alcanzar los ODS.....	10
(16) Uso del concepto de sistemas en el diseño de una evaluación.....	11
(17) Sustainable Evaluation Capacity Development: Strategies and actions at the organizational and national levels.....	11
(18) Marco Conceptual del Desarrollo Sostenible y Guías para la Evaluación de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) en América Latina	11
(19) Applying triangulation in policy evaluation.....	12
(20) Metaevaluación	12
(21) Engaging Community in Evaluation through innovative methods	13
(22) Introducción a la evaluación de impacto.....	13

(1) Results Based Management for Evaluation of the Sustainable Development Goals

Facilitator: Ray C. Rist

This workshop presents ten steps that describe how results-based M&E systems are built. The workshop will help participants to plan, design, and implement a results-based M&E system, beginning with a readiness assessment and moving on to goal setting and indicator selection, establish baseline data, and setting targets to ensure use and sustainability. Throughout the workshop, participants will discuss the ten steps, the tasks needed to complete them, and the tools to help along the way, with the challenge to do this for the Sustainable Development Goals.

(2) Estándares en Evaluación: Para una comprensión de sus alcances y aplicación

Facilitadores: Luis Soberón Álvarez; Ana Luisa Guzmán Hernández & Sergio Martinic Valencia

Con la mayor difusión de la práctica de la evaluación se hace necesario contar con estándares que sirvan de marco para su aplicación en los casos concretos de intervenciones para el desarrollo en los que se requiera efectuar una evaluación.

Este es un tema clave en la agenda del desarrollo de la evaluación a nivel mundial, y en el caso de la región de América Latina, la ReLAC ha realizado un importante esfuerzo en los últimos años para la construcción de una propuesta de Estándares, difundida recientemente, he incluida en la página Web de la ReLAC.

El taller tiene el objetivo de presentar la propuesta construida, discutiendo tanto su formulación de conjunto como cada uno de los estándares planteados, y llevar a cabo una ejercicio de aplicación con referencia a un caso concreto. Al inicio del taller se ofrecerá un panorama sobre el desarrollo de los estándares a nivel mundial, para luego ingresar a tratar los Estándares de Evaluación para América Latina. Con este propósito luego de una presentación global de los estándares y su respectiva discusión, se pasará a tratar cada uno de los estándares. Se efectuará una primera ronda en la que las personas participantes puedan compartir sus experiencias de evaluación, y en un segundo momento se realizará un ejercicio de aplicación, para lo cual se trabajará con un caso de estudio y aplicación especialmente preparado para el taller.

En el desarrollo del taller se aplicará una metodología activa, combinando presentaciones breves de los facilitadores, invitación a los participantes a compartir sus experiencias, discusión de temas, conceptos y métodos relevantes a los estándares tratados, y un trabajo grupal para la aplicación de los estándares al caso de estudio.

Como resultado del taller se espera que los participantes valoren la pertinencia y relevancia de contar con un marco de estándares para la práctica de la evaluación, hallan identificado los estándares en los que requieren ampliar o desarrollar más sus capacidades para una práctica más efectiva de evaluación, y el aporte de insumos valiosos para continuar desarrollando y compartiendo la propuesta.

(3) Thinking Large: Moving Forward with Evaluation Competencies and Professionalization

Facilitator: Linda Morra Imas

What has happened to the drive toward professionalizing evaluation? Both within IDEAS and the larger world of its many partners professionalization seems to have taken a hiatus. It is not the hot topic of blogs or workshops that it once was. The International Organization for Cooperation in Evaluation, IOCE, recently drafted a roadmap (June 2017) to rejuvenate its efforts on professionalization that, in brief, advocates an approach that is assembling information and debates in a digestible form for VOPEs. This workshop will review the status of current professionalization initiatives including, but not limited to, those undertaken by EES, contained in the Global Evaluation Agenda, and advocated by IOCE. A short video discussing professionalization from Robert Picciotto will be shown. Past efforts of IDEAS will also be summarized both on competencies and professionalization. With this background, participants will be asked to focus on suggesting future directions for IDEAS and IOCE and its associated VOPEs and the leadership direction they should pursue both in terms of its competencies and professionalization. This workshop provides participants with background and knowledge about professionalization efforts in general, as well as an opportunity to debate the issues, and then think about the path ahead.

(4) Evaluación con enfoque de género

Facilitadora: Alejandra Faúndez Meléndez

El presente taller está destinado a profesionales de evaluación de diversas organizaciones de la región en el marco de la Conferencia “La evaluación frente a los Objetivos del Desarrollo Sostenible: transformando la vida a través de la colaboración global y regional, con énfasis en América Latina”, tiene como propósito que puedan conocer y adquirir competencias específicas para utilizar herramientas del enfoque de género respecto de la evaluación de políticas y programas. Se trata de fortalecer capacidades para contribuir a la implementación de la Agenda 2030 y los ODS desde una perspectiva de igualdad de género.

Los objetivos específicos del taller son:

1. Promover un entendimiento común respecto a qué implica incluir la perspectiva de igualdad de género en evaluación de cara a los desafíos de la nueva agenda de desarrollo.
 2. Contribuir al conocimiento y las competencias para utilizar adecuadamente el enfoque de igualdad de género con énfasis en la evaluación de políticas y programas públicos desde América latina.
-

(5) A Primer on Evaluation Theories and Approaches

Facilitator: Bianca Montrosse-Moorhead

Explicitly or implicitly, all evaluation rests on an evaluation theory, that guides the rationale for doing an evaluation, how it will be done, who will be involved and how, and what will be done with results and by whom. Over time, scholars have articulated different theories, resulting in a proliferation of approaches (e.g., developmental evaluation, most significant change, Participatory Rural Appraisal) and different ways of categorizing them. Yet, for evaluation practitioners, these concepts often reside in the margins of their daily work. A greater appreciation of them can improve one's

evaluation practice by making an evaluator's values more transparent, directing the selection of appropriate evaluation approaches, and leading to greater creativity in the evaluation process (Carden, & Alkin, 2012; Schwandt, 2015; Shadish, Cook, & Leviton, 1991; Smith, & Kirkhart, 2016; Rog, 2015). This workshop will bridge the gap between evaluation theory and practice, by demonstrating a direct connection between the two through a strong focus on practical application.

This interactive, case-centered workshop covers historical and contemporary theories and approaches to evaluation in diverse contexts. Led by a faculty member with over fifteen years of experience applying different theories and approaches in practice, and teaching others how to do so both in university and non-university settings, this one-day workshop is targeted toward graduate students and early career evaluators with little or no prior knowledge of evaluation theories and approaches. Senior evaluators who wish to expand their knowledge and use of contemporary theories and approaches may also benefit. The purpose of this workshop is to use real-life case studies to learn about historical and contemporary theories and approaches to designing and implementing evaluation, and practice putting this knowledge to use. Brief lectures, group activities, and audience engagement will encourage participants to (a) recognize different methods-, use-, values-, and social justice- oriented evaluation theories and approaches, including development theories in low and middle-income countries, (b) identify strengths, limits, and opportunities associated with the various evaluation theories and approaches in developmental contexts, and (c) apply different theories and approaches in evaluation practice. Participants completing the workshop will gain insight into how their own backgrounds, training, and contexts may influence their choice of or preference for particular approaches. Participants will need to bring a computer. Participants will be asked to read a case prior to the workshop, which will be emailed approximately seven days before the workshop.

Target audience: Early career scholars, advanced graduate students, senior researchers or practitioners. Little or no prior knowledge of evaluation theories and approaches is required.

(6) Usando tecnologías de información para fortalecer la implementación de la Gestión para Resultados

Facilitadores: Frederic Martin & Ana-Maria Fernandez

Este taller tiene como objetivo general dar a los participantes la oportunidad compartir y aprender sobre el uso de sistemas de información para fortalecer la implementación de la Gestión para resultados. De manera más específica, el taller permitirá:

1. Identificar y priorizar los desafíos principales a nivel de los sistemas de información que apoyan los pilares de la GpR que son la planificación estratégica, el presupuesto orientado a resultados, la gestión de finanzas públicas, la gestión de programas y proyectos, y el seguimiento y evaluación.
2. Presentar estudios de caso de sistemas de información en varios países que trataron abordar estos retos principales
3. Identificar estrategias para que los sistemas de información contribuyen mejor en el futuro en la implementación de la GpR

El taller será dividido entonces en tres partes después de una breve introducción del tema, de los participantes y facilitadores, y de la agenda del taller. Primero se realizará un ejercicio de grupo

nominal para la identificación y priorización de los desafíos en la primera sesión de la mañana (antes de la pausa). Segundo, los facilitadores presentaran unos estudios de caso en la segunda sesión de la mañana (después de la pausa). En la tarde, se conducirá un ejercicio participativo de identificación de estrategias. El taller concluirá con un breve resumen ejecutivo y una evaluación del taller.

(7) Cómo identificar y valorar el mérito o significado de cambios sociales: la Cosecha de Alcances

Facilitador: Ricardo Wilson-Grau

En la América Latina y el Caribe, cada vez se reconoce que:

- En proyectos y programas innovadores de desarrollo y cambio social, en el momento de planificar comúnmente es difícil, cuando no imposible, predeterminar con especificidad mensurable cuáles serán los cambios en políticas y prácticas a ser logrados.
- Esto se debe a que estas intervenciones acontecen en ambientes complejos y cambiantes en donde se desconocen las relaciones de causa y efecto hasta que emerjan los resultados.
- Sin embargo, tanto las fuentes de financiamiento del desarrollo como las organizaciones que implementan los programas y proyectos necesitan saber qué cambios han resultado de sus intervenciones.
- Por ende, las organizaciones orientadas al cambio en todos los ámbitos están investigando las opciones más avanzadas que les permitan planificar, monitorear y evaluar los resultados que son más significativos para ellas, sus donantes y sus socios estratégicos.

Este panorama presenta un gran desafío en el momento de evaluar: O se inventa una teoría de cambio o un marco lógico que no existió o se evalúan las actividades, productos y servicios pero no su incidencia o impacto. En ambos casos, difícilmente se satisfacen las necesidades de tomadores de decisión. Como consecuencia, estos informes de evaluación rara vez se utilizan.

Este taller enfoca este dilema de cómo identificar y luego valorar el mérito o significado de los cambios en el comportamiento, relaciones, acciones, políticas o prácticas en otros actores sociales cuando debido a la incertidumbre sobre las relaciones de causa-efecto estos resultados no fueron predefinidos.

La herramienta Cosecha de Alcances se desarrolló para identificar, formular, verificar y dar sentido a los resultados en programas de desarrollo que se desenvuelven en situaciones complejas y dinámicas. El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) PNUD reconoció a la herramienta como una de 11 innovaciones de monitoreo y evaluación. (<https://undp.unteamworks.org/node/370238>). USAID considera a la herramienta como uno de cinco enfoques especialmente apropiados para el monitoreo y evaluación en situaciones dinámicas e inciertas <http://usaidlearninglab.org/library/discussion-note-complexity-aware-monitoring>. El Banco Mundial <http://wbi.worldbank.org/wbi/document/case-outcome-harvesting>) editó una colección de diez proyectos piloto usando la herramienta, dos de ellos en la región latinoamericana. Además, la herramienta ha sido usado en evaluaciones en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Paraguay, Perú, Uruguay, y Venezuela y es un capítulo en dos libros de Michael Quinn Patton.

Audiencia: Evaluadores con experiencia práctica en situaciones de desarrollo o cambio social, con experiencia comisionando o realizando evaluaciones.

(8) Evaluating the Nexus between Environment, Climate Change and Development

Facilitator: Juha I. Uitto, Jeneen Garcia & Anupam Anand

Global environmental changes are occurring at a faster pace than previously thought. In several areas, damage to the global environment has exceeded critical levels and threatens to lead to irreversible changes in global ecosystems. While the international community has invested sizeable resources annually to address the growing environmental issues, environmental financing needs are huge relative to demand, and remain largely unmet. The Sustainable Development Goals (SDGs) adopted by the United Nations member states in 2015 take a holistic approach linking the three pillars of sustainability: social, economic and environmental. While such integration is necessary to move towards sustainable development, it poses significant challenges for programming as well as evaluation.

This workshop draws upon the Sixth Comprehensive Evaluation of the Global Environment Facility (GEF) as the oldest and one of the most important public financial mechanisms for the global environment. The comprehensive evaluation, based on 29 individual evaluations and studies, provides evaluative evidence of GEF results, impacts and performance utilizing quantitative, qualitative and geospatial methods. As the GEF has moved towards increasingly integrated approaches in recent years, the evaluation has had to address head-on synergies and trade-offs between various environmental objectives, as well as environmental objectives vs. socioeconomic development. The workshop will explore topics, such as: evaluating the relevance and effectiveness of environmental finance in the era of SDGs; evaluating the performance and impacts of global environmental programmes; methodological challenges and innovations, including geospatial technologies; what does evaluation tell us about success factors towards transformational change; evaluating integrated approaches, including social, economic and gender considerations, in environmental programmes. The workshop is intended to persons with at least intermediate understanding of evaluation and an interest in environment and sustainable development.

(9) Evaluación participativa: conceptos, métodos y experiencias prácticas

Facilitadores: Esteban Tapella & Juan Carlos Sanz

Los métodos basados en la participación comunitaria han sido ampliamente aplicados en procesos de diagnóstico y planificación de las intervenciones. Pero también pueden ser muy útiles aplicados a la evaluación porque, ¿qué mejor forma de conocer en profundidad lo que está pasando con una intervención que hacerlo a través de la mirada de quienes están envueltos en ella (personas beneficiarias, personal local, etc.)?

Como veremos en este taller, la evaluación participativa no consiste únicamente en solicitar el punto de vista de los actores locales. Más allá de eso, invita a reflexionar sobre quiénes toman las decisiones clave en los procesos de evaluaciones, participan en su desarrollo y se benefician de sus resultados. En la evaluación participativa diferentes grupos de actores involucrados en una intervención definen qué será evaluado, con qué objetivos, qué herramientas de recolección y análisis de datos serán utilizados y cómo se comunicarán los resultados finales.

La esencia de la evaluación participativa reside en generar capacidades y compartir conocimientos entre distintos grupos de actores, especialmente aquellos, como las personas beneficiarias o el

personal local, cuyas perspectivas, preferencias y decisiones no siempre son tenidas en cuenta en este tipo de procesos.

El marco teórico que sustentará los contenidos del taller se basará en los principios de los Enfoques Colaborativos de Evaluación. Se mencionarán las distintas posibilidades de implementar este tipo de enfoques, pero nos centraremos en la evaluación participativa.

El objetivo del curso es poner a disposición de las personas asistentes este enfoque evaluativo para que puedan aplicarlo, total o parcialmente, en los procesos de evaluación en que se vean inmersos en el futuro. Para ello, además de los conceptos básicos, se compartirán algunas herramientas y se expondrán, a través de casos y experiencias prácticas, las potenciales ventajas y dificultades para su aplicación en cada contexto.

Audiencia: Personas a cargo de seguimiento y evaluación de programas y proyectos, líderes de organizaciones de la sociedad civil, consultores y evaluadores. No se requiere de experiencia previa en evaluaciones.

(10) Uso de la Metodología DACUM para Mejorar la Competencia de los/as Evaluadores/as

Facilitadores: Gunter Eckhard Rochow y Silvia Salinas Mulder

Este taller es relevante porque responde al tercer pilar de la Agenda Global de Evaluación, es decir, el desarrollo de la capacidad individual de los evaluadores, lo que requiere más y mejor educación y capacitación relacionadas con la evaluación, una aproximación a los contextos educativo, cultural y sectorial específicos, así como una respuesta a los retos del desarrollo, en particular los planteados en la Agenda 2030 y las competencias requeridas para lograr evaluaciones “transformadoras”. Actualmente existe una brecha entre la “demanda” y la “oferta” en evaluación, lo que se traduce en evaluadores/as incapaces de responder a los requerimientos y expectativas de sus clientes/contratistas.

Objetivos:

- a. Desarrollar capacidades para aplicar la metodología comparable DACUM en el desarrollo de perfiles de competencias para evaluadores/as.
- b. Aplicar la metodología en respuesta a necesidades y retos específicos que emergen del contexto en relación a la Agenda 2030 y la apuesta por evaluaciones “transformadoras”.

Parte 1:

- Los contratantes/usuarios que solicitan evaluaciones y los/as practicantes que ejecutan las evaluaciones, deben definir las competencias específicas (la **demanda**); se trata de un proceso de abajo hacia arriba, y no de arriba hacia abajo.
- Las entidades educativas (universidades, colegios, programas especiales), que representan la **oferta**, deben ofrecer cursos que respondan a la demanda.
- Los criterios que rigen la demanda y oferta deben ser **comparables** para facilitar la profesionalización, el reclutamiento de evaluadores y para definir sistemas apropiados de remuneración, basados en valores comparables.
- La metodología DACUM responde a las necesidades y requisitos descritos arriba.

Parte 2: Breve reflexión sobre los retos en cuanto a competencias que emergen (agenda 2030, paradigmas del desarrollo). Cada grupo se dedica a una sola competencia digamos “género”,

“cultura”, “medioambiente”; cada grupo ofrece su informe de los resultados seguido por discusión final.

(11) De la recomendación a la mejora

Facilitadores: Mónica T. Ballescá Ramírez & Edgar Martínez Mendoza

El objetivo es discutir, identificar y desarrollar técnicas y herramientas que conduzcan a dos resultados: 1. hallazgos y recomendaciones claras, precisas, consistentes y usables; y 2. uso de la información evaluativa como un proceso de mejora continua de las áreas y organizaciones públicas o privadas responsables de las intervenciones o proyectos evaluados. Este taller desarrollará conocimientos y habilidades en los procesos de gestión de investigaciones evaluativas entendiendo a la evaluación como un proceso de aprendizaje de los distintos actores participantes y de generación de conocimiento institucional.

Público: Gestores de proyectos y de programas; gestores de áreas de monitoreo y evaluación; evaluadores; auxiliares de investigación; funcionarios públicos; directivos de OSC o Fundaciones o instancias privadas; investigadores, consultores

Martes, 5 de diciembre / Tuesday 5 December

(12) Developmental Evaluation for the SDGs: Applying Systems Thinking and Complexity Theory for Global Systems Change

Facilitator: Michael Quinn Patton

The field of M&E already has a rich variety of contrasting models, competing purposes, alternatives methods, and divergent techniques that can be applied to projects and organizational innovations that vary in scope, comprehensiveness, and complexity. The challenge, then, is to match evaluation to the nature of the initiative being evaluated. Evaluating progress on the SDGs poses particular challenges as the world faces the need for transformational change in the face of unprecedented global challenges. This means that we need to have options beyond the traditional approaches when faced with global systems change dynamics and initiatives that display the characteristics of emergent complexities. Important complexity concepts with implications for evaluation include *uncertainty, nonlinearity, emergence, adaptation, dynamical interactions, and co-evolution*. These have implications for SDG M&E.

Developmental Evaluation supports innovation *development* to guide adaptation to emergent and dynamic realities in complex environments. Innovations with regard to SDGs can take the form of new initiatives, multi-sectoral development, policy reforms, and cross-national system interventions. A complex system is characterized by a large number of interacting and interdependent elements in which there is no central control. Patterns of change emerge from rapid, real time interactions that generate learning, evolution, and development – if one is paying attention and knows how to observe and capture the important and emergent patterns. Complex environments for SDG-related interventions and innovations are those in which what to do to solve problems are uncertain and key stakeholders are in conflict about how to proceed. Participants will learn the unique niche of developmental evaluation and what perspectives such as Systems Thinking and Complex Nonlinear Dynamics can offer for innovative evaluation of progress on the SDGs.

(13) Como abordar la complejidad en la evaluación: la integración de los nuevos desarrollos científicos, los metodológicos y tecnológicos en la evaluación de procesos transformativos

Facilitador: Aaron Zazueta, Michael Bamberger, Jeneen Garcia & Anupam Anand

La última década ha sido testigo de una explosión de conceptos, información, métodos y tecnologías. Estas nuevas herramientas conceptuales nos han servido para entender como la interacción entre los múltiples elementos de sistemas complejos interactúan y producen resultados frecuentemente impredecibles. Los grandes datos (“big data”), la teleobservación, la internet de las cosas y las nuevas analíticas y la tecnología del procesamiento de datos nos permiten vincular procesos a escalas que hubieran sido impensables hace pocos años. Métodos como Análisis Comparativo Cualitativo, Análisis de Redes y otras formas de visualización de datos nos ayudan a descubrir patrones en comportamientos y procesos caóticos. Estas herramientas tienen un gran potencial para fortalecer el diseño y la base evidencial la evaluación y permiten la evaluación más sistemática de procesos transformativos. Aunque poco conocidas en el gremio, muchas de estas herramientas ya están al alcance de los evaluadores, y pronto se convertirán en parte de la “caja de herramientas” de evaluación. Este taller explorara las formas de integrar estos nuevos enfoques y herramientas con las herramientas que comúnmente usadas por los evaluadores. El taller ilustrará la

aplicación de conceptos de la complejidad, el conocimiento científico, la tecnología de punta y otras nuevas herramientas metodológicas en la formulación de teorías del cambio y para identificar los métodos y la evidencia que permitan abordar en formas más comprensivas e integrales los efectos de políticas, programas y proyectos en procesos de transformación imperantes. Durante el taller se demostrará la aplicación de aproximaciones interdisciplinaria que usan múltiples métodos y que atienden a aspectos cualitativos y cuantitativos. Participantes del taller también explorará los desafíos en la incorporación de estos nuevos enfoques y herramientas a la evaluación y recibirán orientación respecto a los recursos que están a su alcance para superar retos y para mantenerse actualizados ante la rapidez y profundidad del cambio al que enfrentamos.

(14) Development and Implementation of M+E Systems for the SDG's

Facilitators: Wolfgang Meyer, Reinhard Stockmann & Lena Taube

The course gives a short introduction into basic elements of Monitoring and Evaluation systems. The main task is to explain how to plan and organize its implementation and to develop a blueprint therefore. Special emphasize is set on the specifics needed for Monitoring and Evaluating the SDGs. At a first step, the lecturers introduce the requirements for impact-oriented and SDG-specific M+E-systems from a general perspective. Afterwards the group discusses cultural and sectoral characteristics challenging M+E-systems. The workshop treats these aspects in relation to five key aspects of M+E-systems. These key aspects are the framework for the blueprint as the workshop result.

(15) La Gestión para Resultados del Desarrollo en Gobiernos Sub-nacionales , como instrumento para alcanzar los ODS

Facilitadores: Roberto García López, Jorge Kaufmann & Mónica T. Ballescá Ramírez

El Taller tiene por objetivo poner a disposición de funcionarios de los gobiernos nacionales y subnacionales, así como de evaluadores independientes que se encuentren trabajando en la implementación y/o seguimiento y monitoreo de los Objetivos de Desarrollo 2030 . Para ello se explicará el índice de GpRD desarrollado por el BID con sus cinco pilares: Planificación Estratégica, Presupuesto por Resultados, Gestión Financiera, Gestión de Programas y Proyectos, y Monitoreo y Evaluación.

Los participantes del Taller podrán identificar los ODs de los que son responsables los gobiernos subnacionales ajustados al nivel de descentralización pertinente en cada país. Así por ejemplo los países más federales tienen responsabilidad directa sobre la educación, salud, seguridad y medio ambiente entre otros. En otros países más centralizados los ODs están compartidos entre el nivel del gobierno central y los subnacionales El taller busca contestar las siguientes preguntas centrales: ¿Cuáles son los objetivos y la metas que debemos alcanzar? ¿Como hacer una planificación estratégica de las actividades para alcanzar los objetivos y las metas? ¿Que programas y proyectos son los que tendrán mayor impacto para alcanzar las metas? ¿Cuáles son las necesidades de recursos, técnicos, financieros y presupuestarios para alcanzar las metas? ¿Como y que monitorear y evaluar a corto, mediano y largo plazo para dar cumplimiento a los compromisos asumidos? ¿Como usar la evidencia del monitoreo y evaluación para realimentar la planificación y el presupuesto?

(16) Uso del concepto de sistemas en el diseño de una evaluación

Facilitadores: Bob Williams, Brenda Bucheli & Emma Rotondo Dall'Orso

La demanda por el uso de conceptos de sistemas en evaluación ha aumentado considerablemente en los últimos años, por el interés creciente por formas específicas de aplicación de los sistemas y el abordaje a la complejidad en la evaluación de programas, especialmente en el diseño.

Hasta el momento se han realizado versiones de este taller en cooperación con varias asociaciones de evaluadores de Europa, Estados Unidos, Canadá, Asia, África, Australasia. En América Latina solo se ha realizado en Perú, con el apoyo de EvalPerú y la Pontificia Universidad Católica del Perú con ejemplos de la región.

El taller para la conferencia conjunta ReLAC/Redlacme/IDEAS utilizará aspectos fundamentales de los enfoques de sistemas que han sido adoptados y adaptados ampliamente en los últimos años. Estos fueron identificados por primera vez en la Monografía AEA 'Systems Concepts in Evaluation, an expert anthology' publicado en 2007.

Este taller fue la base del libro publicado "Uso de los conceptos sistemas en el diseño de evaluación", por primera vez en 2016. Recientemente se publicó una versión en español, la que será distribuida a los participantes.

El taller –de un día de duración- presentará conceptos, ejercicios y casos para la aplicación del enfoque de sistemas y complejidad en el diseño de evaluaciones de programas de desarrollo. El taller será bilingüe (español e inglés). Los objetivos del taller serán:

- a. Comprender el enfoque de sistemas y complejidad, y las interrelaciones que ayudan a decidir el alcance y el enfoque apropiados en el diseño de una evaluación.
- b. Involucrar múltiples perspectivas de los actores sociales que participan en una intervención y su evaluación;
- c. Reflexionar sobre las opciones de límites frente a la complejidad, lo que ayuda a la identificación de criterios de evaluación y preguntas.

(17) Sustainable Evaluation Capacity Development: Strategies and actions at the organizational and national levels

Facilitator: Michele Tarsilla

Evaluation Capacity Development (ECD) theories and practices need to be revisited in light of the Sustainable Development Goals (SDG) Agenda. At a time when countries (both in the North and the South) are starting to grasp the challenges of measuring their progresses towards the attainment of SDG, stronger system-wide evaluation capacity is key. This workshop will facilitate an exchange on innovative strategies on how to carry out SDG-related evaluation and will provide participants with frameworks and tools to enhance the effectiveness of their efforts in this area.

(18) Marco Conceptual del Desarrollo Sostenible y Guías para la Evaluación de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) en América Latina

Facilitadores: Clemencia Vela, Roberto La Rovere y Byron Real

El presente taller está dirigido a miembros de las redes nacionales y a evaluadores interesados en participar en evaluaciones de los avances en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y

programas de desarrollo, y a ejecutores de programas y proyectos de Desarrollo con un enfoque de sostenibilidad integral. El taller está dirigido a incrementar el conocimiento sobre el Desarrollo Sostenible, los ODS y sus indicadores, y desarrollar las competencias para participar en evaluaciones de las contribuciones a los ODS de los programas de país del PNUD u otras Agencias de Desarrollo. Los objetivos específicos del taller son: 1) Promover la comprensión del marco conceptual de los pilares del Desarrollo Sostenible (PPPPP). 2) Conocer las guías elaboradas por las Agencias de Naciones Unidas, y más específicamente PNUD, para la evaluación de las contribuciones de país en los ODS evaluaciones. 3) Conocer resultados preliminares de la aplicación de estas guías a nivel país. El taller se enfocará en el desarrollo de marcos conceptuales y metodológicos para la contratación y la implementación de evaluaciones. El taller también servirá para la identificación de necesidades de capacitaciones posteriores al interior de las redes nacionales y para debates plenarios que faciliten la puesta en común de conocimientos y experiencias.

(19) Applying triangulation in policy evaluation

Facilitator: Serge Eric Yakeu Djiam

This mini-workshop aims to justify the importance of triangulation method as a living tool to ensure the validity of results in policy evaluation. It provides an overview of an evaluation framework used to refine a policy planning as well as key guidelines on the value and potential challenges of conducting policy evaluation.

Triangulation is often used to indicate that more than two methods are used in a study with a view to double or triple checking results. Basically, in policy design, triangulation assumes that finding is more solid if different methods lead to the same result. It can be seen as a methodological guide for analysis for both qualitative and quantitative data. It helps to reduce the limits observed in data analysis in evaluation, notably the lack of reliability of qualitative (content analysis) and quantitative data derived mainly from statistics, the lack of precision and especially the presence of biases generally observed during this phase. Thus, triangulation provides an alternative to obtaining valid, credible and reasonable results in policy evaluation.

The session will be constructed on participants' knowledge and experience from a case study on the evaluation of an organizational performance with respect to four standards of conducting evaluation (utility, feasibility, propriety and accuracy).

Target audience: Basic knowledge of participatory methods, project design, monitoring and evaluation design is required.

(20) Metaevaluación

Facilitadoras: Myriam Cardozo Brum & Talina Olvera Mejía

Analizar la calidad de los trabajos de evaluación que se realizan tomando en cuenta la normatividad vigente, las características del programa, los mecanismos de organización y planeación de la evaluación, los recursos empleados, los métodos de recolección de información y de análisis aplicados, la fundamentación de los resultados encontrados, su valoración y recomendaciones, así como la clara redacción del informe y su utilización.

(21) Engaging Community in Evaluation through innovative methods

Facilitator: Rashmi Agrawal

Existing paradigms of monitoring and evaluation call for change and innovations in the light of Sustainable Development Goals which are multi-sectoral and cross-domain, and need contextual approach. A top-down approach in development and evaluation is no longer a preferred option. A bottom-up approach through which various stakeholders come forward and join hands together to achieve the goals and measure the extent of achievement requires culturally-relevant and suitable approaches. Change in behaviors and mindsets are pre-requisites to achieve SDGs targets. In this context, this workshop expects to introduce to the participants some innovative techniques that could be utilized in engaging communities with varying levels of understanding, and educational and social status, and are subject to a variety of traditions and beliefs. The main issue that would be covered is exploration of non-conventional and inclusive methods to induce changes in stereotypic behavior and attitudes. It is attempted to bring out why people come forward when appropriate approaches are adopted; how to take note of community strengths; and what the challenges in engaging community in development and evaluation process could be. The objective of the discussions will be to develop innovative and non-conventional approaches especially for behavior change and its measurement that could bring the multitude of voiceless sections of the society into the fold of evidence-based policy planning and be true and active partners in the development process.

The workshop proposes to make participants aware of some innovative methods experimented in the Indian context for change in mind sets and observing behavior change. One of the methods that will be at the core of the workshop will be narration of contextual stories and observation of reactions of the target groups, how the method can be adapted to different socio-cultural backgrounds and could be developed as a knowledge product for wider use as a qualitative participatory evaluation technique.

Sustainability of development requires inclusiveness. This in turn makes it essential that all sections of the society are partners in shaping and implementing developmental policies and programmes and in assessment of their outcome and impacts. It has always not been possible following traditional approaches to draw all sections of the society into this process due to circumstances of socio-cultural diversity on the one hand and the inability of the traditional evaluation approaches to capture what the voiceless sections of the community feel and have to say. This workshop is an attempt to present a new approach to participants with special focus on the voiceless.

Target audience: Those who believe and practice qualitative participatory evaluation approaches. Some knowledge of participatory approaches is required.

(22) Introducción a la evaluación de impacto

Facilitadoras: Vivian Bronsoler Nurko & Shantal Aragón Carranza

El objetivo del taller es analizar el valor de la evidencia rigurosa para el diseño y la mejora continua de las políticas públicas y presentar las estrategias para enfrentar los retos para su generación y uso.

A lo largo del taller, los participantes tendrán oportunidad de trabajar en casos de estudio con el objetivo de desarrollar habilidades prácticas para la aplicación de la Teoría de Cambio, diseño de indicadores y herramientas para reconocer diferentes métodos de evaluaciones de impacto cuyos resultados les sirvan de insumo para lograr mayor y mejores resultados en las políticas públicas.